PÁLYÁZAT

az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett a https://kozigallas.gov.hu honlapon 2022. február 28-án megjelent pályázati felhívás alapján a

HÉVÍZGYÖRKI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Pályázati azonosító: TK/122/05024-1/2022

Készítette: Kustra Hajnalka

2022

Vezetői program

"Ha hajót akarsz építeni, ne hívj össze embereket, hogy tervezzenek, szervezzék meg a munkát, hozzanak szerszámokat, vágjanak fát, hanem keltsd fel bennük a vágyat a nagy, végtelen tenger iránt."

/Antoine de Saint-Exupéry/

5. VEZETŐI HITVALLÁS

Vezetői alapelveim

- elhivatott és igényes pedagógiai-szakmai tevékenység
- lelkiismeretesség és emberség
- partnerközpontúság
- demokratikusság
- rugalmasság
- céltudatosság

Vezetésről vallott nézeteim

Pedagógiai munkánk során - a partnereink elvárásaival összhangban - alapvető célunk, hogy folyamatosan fejlődő, igényes környezetben, megbízható szakmai felkészültséggel és példaadással biztosítsuk tanulóink számára

- a társadalmi értékek és követelmények magas szintű közvetítését;
- a modern kor követelményeihez alkalmazkodó kompetenciák elsajátítását;
- a kitűzött tanulói célok eléréséhez szükséges képességek, készségek kialakítását;
- az egyéni képességeknek megfelelő fejlesztést, tehetséggondozást, felzárkóztatást;
- az oktató-nevelő munka sokszínűségét.

Ennek a célnak a teljesítéséhez, az intézmény vezetőjének pontosan ismernie kell azokat a területeket, melyeknek fejlesztése a gyermekközösség és a tantestület egységét, fejlődését szolgálják.
Számomra továbbra is a következő alapelvek a legfontosabbak.

Tapasztalat: a gyermekközösségben megélt helyzetek értékelése, átgondolása és a következtetések beépítése pedagógiai munkánkba, egymás módszertani kultúrájának megismerése, továbbképzések során szerzett tudás megosztása, a tantestület hagyományos értékeinek integrálása a mindennapokba.

Környezet: életünk jelentős részét töltjük a gyerekekkel együtt az intézmény falai között, a külső környezetünk rendezettsége befolyásolja közérzetünket, harmóniánkat.

Kommunikáció: a párbeszéd az alapja a feladatmegoldásnak, problémakezelésnek, a megfelelő információáramlás feltétele a szervezeti működésnek.

„Life Long Learning”: az élethosszig való tanulás lehetősége, a gyerekekkel szemben megfogalmazott kompetenciák kötelező érvényű elfogadása önmagunkra.

A jó vezetőnek az alábbi készségekkel kell rendelkeznie, melyek fejlesztése folyamatos feladat:

- kezdeményező készség
  A hagyományok értékeinek ápolása és őrzése mellett elengedhetetlen feladattá vált az innováció, az új iránti nyitottság, az új módszerek segítése, kezdeményezések felkarolása.

- kommunikációs készség
  A tanári alkalmasság alapvető feltételén túlmutat ez az elvárás, hiszen az intézményvezető szélesebb körű kapcsolatrendszerében különböző magatartás, érvelés szükséges. Általános érvényű kötelezettsége a partner elismerése és tisztelete.

- irányítás készsége
  A pedagógiai koncepciójának elfogadtatását és a feladatok végrehajtásának tervezését, szervezését jelenti, ám itt kap szerepet a helyzetfelismerés, a gyors reagálókészség, váratlan szituációk megoldása.

- közösségalkotás képessége
  A saját pedagógiai tapasztalat felhasználásával az iskola szervezetét alkotó közösségek azonos célkitűzéseinek és annak elérésére vállalt közös feladatok motivációja.

- átfogó pedagógiai kultúra
  Az oktatási rendszer jellemzőiről, változásának okairól, irányairól, a hazai iskolarendszer alakulásáról, törvényi háttérről való széleskörű tájékozottság.

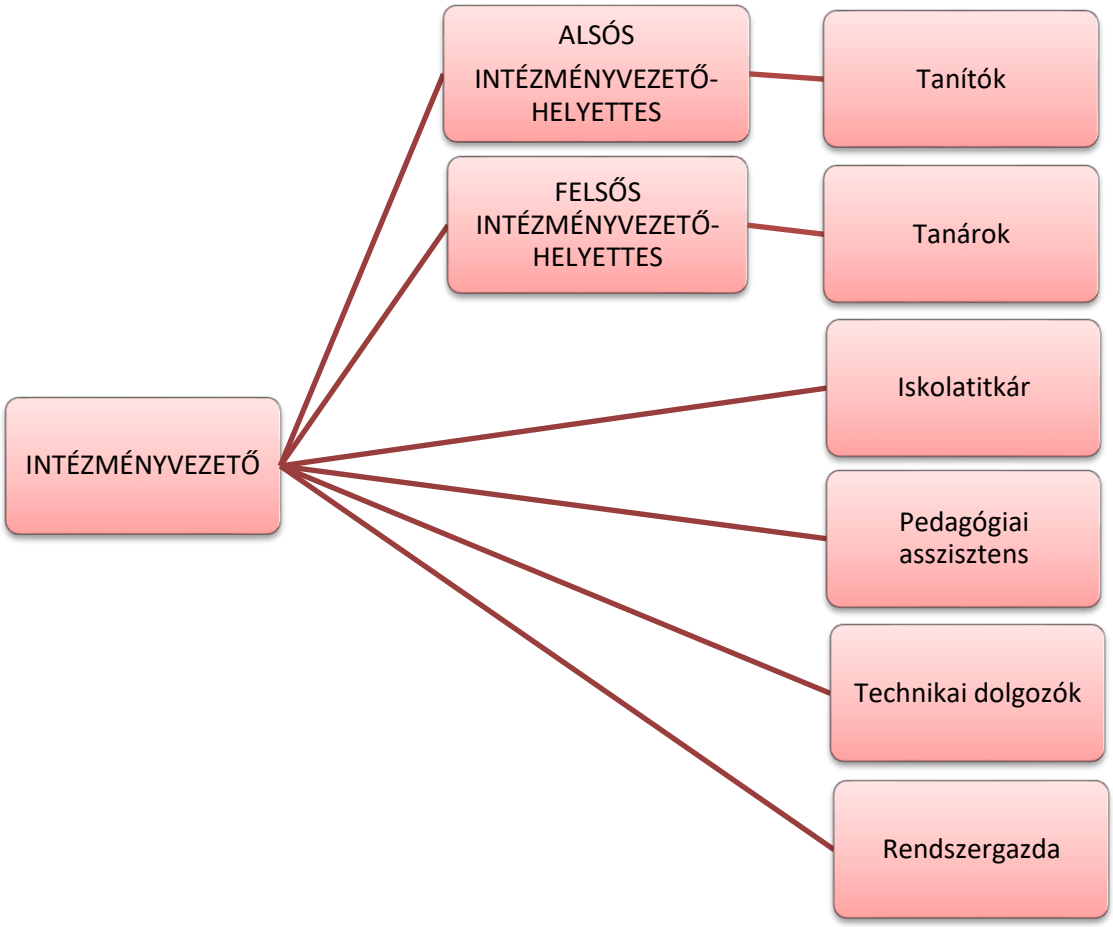
- vezetéspszichológiai ismeretek
  A tanári pszichológiai tudáson túl nélkülözhetetlen a vezetéslélektan, különösképpen a motivációs elméletek ismerete.

Az intézmény a falunak, mint egy tágabb közösségnek a része. A gyermek- és pedagógusközösség által képviselt értékek gazdagítják, formálják a település egész arculatát, hangulatát. Az intézmény vezetőjének felelőssége van a település értékeinek alakításában, mindenkor fontos, hogy a különböző fórumokon az intézményt képviselje.

Szakmai munkám során folyamatosan törekedtem a felsorolt, általam fontosnak vélt készségek, képességek, módszertani tudásom fejlesztésére, ismeretek elsajátítására. Közéleti szerepléseim alkalmával a legjobb tudásom szerint végeztem munkámat. Ezért érzek magamban kellő erőt, kitartást, hogy a vezetői feladatot kellő bölcsességgel, bátorsággal folytassam tovább.

6. INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA

Az alábbi szervezeti diagram a meglévő pozíciók struktúráját ábrázolja, amely ebben a formában jól működtethető, az elmúlt években egészült ki a második intézményvezető-helyettessel, a pedagógiai asszisztenssel és a rendszergazdával, a jövőben szeretném napközis munkaközösségvezetővel bővíteni a struktúrát.



Az intézmény működésének alapja a közösség, mely kollegiális kapcsolatokat jelent, amelyek révén minden egyes résztvevő a közös célok eléréséért a legjobb tudása alapján dolgozik. Az elmúlt időszakban hangsúlyt fektettem a közös programok (kirándulások, többnapos továbbképzések, színházlátogatások, bálok) szervezésére, ezzel is erősítve az iskola közösségének szinergiáját.

7. STRATÉGIAI ELKÉPZELÉSEK

A XXI. század elején a magyar oktatási rendszer változása következtében, az új helyzetek nehéz feladat elé állították a pedagógustársadalmat. Új pedagógus-szerep, szemléletváltás volt szükséges oktatásunk hatékonyságának biztosításához. A KRÉTA rendszer elektronikus naplójának bevezetése, a mindennapi használata a digitális kompetenciák fejlesztését követelték meg. A pandémiás időszak újabb terheket, problémákat jelentett, melynek megoldásához rövid időn belül új utakat, lehetőségeket kellett találni. A digitális tanrendre való átállás zökkenőmentesen sikerült, minden tanulónkat be tudtuk vonni a tanulási folyamatba.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet értelmében 2020. szeptember 1. napjától módosult a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerben. Ehhez kellett felülvizsgálnunk és módosítanunk a pedagógiai programunkat és az ennek részét képező helyi tantervünket. A módosított Nemzeti alaptanterv számos lényeges változást tartalmaz, új, korszerű pedagógiai módszereket fogalmaz meg, melyeket integrálni kell a mindennapi pedagógiai gyakorlatba:

- az *aktív tanulás*, a tanulói kompetenciafejlesztés, az *egyénre szabott tanulási lehetőségek* biztosítási kötelezettsége,
- *a tanulói együttműködésen alapuló tanulás*, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- az alaptanterv minden tanévben ajánlja *több multidiszciplináris óra* megszervezését, azaz olyan foglalkozások szervezését, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- előremutató folyamatként jelenik meg a *teamtanításnak* olyan *alkalmazása*, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- nyomatékosan jelenik meg a *digitális technológiával támogatott oktatási módszer*ek rendszeres alkalmazása iránti igény.

A feladat hosszú távra újra előttünk van és ahhoz, hogy a hatékony nevelési-oktatási folyamatunkat továbbra is működtetni tudjuk, ismét nyitottságra, az újra való fogékonyságra, kitartásra lesz szükség.

Általános célként az alábbiakat határozom meg:

- Az iskolában folyó oktatás minőségének továbbfejlesztése. Alapműveltségen túl a nevelési területek megerősítése.
- Demokratikus iskolavezetési gyakorlat folytatása. Az információáramlás hatékonyságának növelése.
- A tantestület belső, módszertani tapasztalatcseréje, a High-Tech tanterem lehetőségeinek kiaknázása minden pedagógus részéről.
- Módszertani megújulás, modern, korszerű tartalmak megismerése, módszerek elsajátítása. Módszertani eszköztárunkban meg kell jelenni a projektoktatás tartalmi és módszertani elemeinek.
- A művészeti nevelés kínálatának kiszélesítése. Olyan tevékenységi formák bevezetése, melyek színesítik, gazdagítják a tanulók személyiségét, fejlesztik fantáziájukat, biztosítják aktivitásukat, kooperatív készségüket.
- Az iskola jó környezeti adottságainak kihasználása, természeti környezetünk megóvása, az iskolaudvar közeljövőben megvalósuló fejlesztése (játszótér, mozgáspark) újabb lehetőségeket biztosít tanulóink mozgási szükségleteinek kielégítéséhez, ugyanakkor felelősséget is jelent megóvása, karbantartása, előírásoknak megfelelő használata.
- A járványügyi helyzet miatt a szociális kompetenciák fejlesztése háttérbe került, ezért az oktató munka mellett a jövőben a nevelésnek még nagyobb szerepet kell kapnia. Ehhez az iskolán kívüli közös programok szervezése osztály és iskolai szinten egyaránt kiváló lehetőséget teremtenek, ennek kihasználására nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni.
- Ehhez szorosan kapcsolódik az osztályfőnöki munka. Az osztályfőnökök fontos láncszemei a nevelő-oktató munka hatékonyságának szempontjából is. Az intézmény nyugalmát és barátságos hangulatát nagyrészt az iskola osztályfőnökök munkája teremti meg. Egyfajta mediátori, közvetítői funkciót, konfliktuskezelési szerepkört is ellátnak. Vezetőként támogatom, hogy az osztályfőnökök vegyenek részt óralátogatásokon, szakmai előadásokon.
- A versenyeken, pályázatokon való részvétel az iskolán kívüli megmérettetés egyik lehetősége, az elért eredmények elismerése alapja a sikerorientált oktatásnak. Ehhez a nevezési díjak, felmerült egyéb költségek finanszírozására újabb pénzügyi források megteremtése, felkutatása a feladat.

Az általános célok megfogalmazása után 5 fejlesztési területre fókuszálok.

Vezetői programom első pillére a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók létszáma folyamatosan emelkedő tendenciát mutat, ezért különösen fontos ez a terület.
Fejlesztésük a szakértői véleményben foglaltak alapján történik, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, konduktorok és az iskolapszichológus bevonásával egyéni vagy csoportos formában.
Osztály szinten a differenciálás módszerével biztosítjuk az egyéni bánásmód érvényesülést.
A jövőre tekintve szeretném a kooperatív kiscsoportos tanulási forma és a projekt módszer használatát elősegíteni szakmai belső képzések szervezésével.
Jelenleg a fejlesztés több tanteremben valósul meg, célszerű lenne egy állandó fejlesztő tanterem/szoba kialakítása.
Az iskolai testnevelés óra keretén belül megvalósuló könnyített testnevelés esetében - amelyen egészségi állapotváltozásuk miatt ideiglenesen illetve tartósan csökkent teljesítőképességű tanulók vesznek részt – az egészségi állapotot és az abból adódó egyéni sajátosságot maximálisan figyelembe véve, differenciáltan valósítottuk meg a fejlesztési feladatokat, továbbra is szeretnénk ebben a formában folytatni.
Az elmúlt években a tanulói mozgásfejlesztés támogatása érdekében az iskolaudvar aszfaltjára különböző szabadtéri játékokat festettünk fel tanulóink, pedagógusaink és a szülői munkaközösség tagjainak részvételével. Az alsó tagozatos tanulók szívesen használják az ugróiskolát, míg felsős tanulóink a koordinációs létrát, továbbá a logikai gondolkodást támogatja a felfestett „malomjáték”. A jövőben célom ezeknek az elemeknek a bővítése, valamint az önindított mozgás eszközeinek (egyensúly, koordináció, ritmus) beszerzése, mely támogatja a képességek fejlesztését.
Régi álmunk valósul meg a tavasszal átadásra kerülő felső tagozatos tanulók részére kialakított mozgásparkkal, illetve az alsó tagozatos tanulóink részére megépítésre kerülő játszótérrel. Ezek az eszközök nemcsak a mindennapos testnevelés színesítését szolgálják, hanem a szabadidős tevékenységek során tanulóink mozgáskultúrája is fejlődik.

További célok:

- Meixner-módszer folytatása
  2017-ben került bevezetésre iskolánkban a betűk írásának és olvasásának megtanítására a Meixner módszer. A módszer lényege, hogy időben távol tanítja egymástól azokat a betűket és hangokat, melyek alakilag, vagy kiejtésükben, képzésükben hasonlítanak egymáshoz. Megfelelő időt és feladatot rendel a betűk és hangok megszilárdításához, differenciálásához. A hangutánzással kialakított hangok képzése hozzájárul a helyes artikulációhoz.
- Részképesség zavarok áthidalására fejlesztő módszertanok alkalmazása a mindennapi pedagógiai munkában
- Tanulás tanítása továbbképzések szervezése
- Fejlesztő és gyógypedagógusok számának növelése

Programom második pillére az idegen nyelv tanulásának fejlesztése.

Mai világunkban a használható nyelvtudás az alapja annak, hogy valaki élni tudjon azokkal a lehetőségekkel, amelyeket a technikai és gazdasági haladás kínál. A nyelvtudás alapjait az általános iskolában kell lerakni, ezért az angol órákat bevezettük 1. osztálytól kezdődően, és megemeltük az óraszámokat is. Továbbra is célom a pedagógiai módszerek megújítása, újabb tanulási technikák megismertetése és alkalmazása, a junior nyelvvizsga bevezetése, ami a KER vizsgarendszer A2-es szintjének felel meg. Ez az alapfokú (B1) nyelvvizsga előtti belépőszintet jelenti. A junior nyelvvizsga komplex nyelvvizsga, négy nyelvi készséget mér: olvasás, írás, beszédkészség és beszédértés.
Az európai programokba való bekapcsolódás biztosíthatna további lehetőségeket tanulóinknak, az interneten való kapcsolattartással, majd időközönkénti cserelátogatások megszervezésével motiváltabbá tehetnénk őket. Ehhez az eTwinning, az európai iskolák közössége, olyan felületet biztosít a részt vevő európai országokban működő iskolák munkatársai (tanárok, igazgatók, könyvtárosok stb.) számára, ahol kommunikálhatnak és együttműködhetnek egymással, közös projekteket indíthatnak, továbbá megoszthatják egymással ismereteiket, azaz röviden: átélhetik, milyen egy nemzetközi oktatási közösségnek a tagja lenni, részt venni annak életében.

Harmadik pillérem a digitális kultúra, ezen belül a robotika kiemelt oktatásának megszervezése.

Célom a felfedezéses és más tevékenységekbe ágyazott tanulás módszerének alkalmazása, amely során a tanulók úgy sajátítják el az IKT-műveltség területeiként meghatározott kompetenciaelemeket, hogy élményszerűvé válik a folyamat. Az így szervezett foglalkozásokkal a kreatív alkotótevékenységhez szükséges képességek kialakítását és fejlesztését is segítjük.
A projekt alapú tevékenység fejleszti a tanulóinknak a problémák megoldása során szükséges analizáló, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodását. Az elektronikus tanulási környezetben történő tanulás-tanítás, a hálózati részvétel elősegíti a közös munkavégzést, és az együtt tanulás élménye révén hozzájárul a gondolkodási képességek a szociális és kommunikációs kompetenciák fejlődéséhez.
Tanulóink, akik a foglalkozásokon játékos módon ismerkednek meg a modern eszközökkel, nemcsak a mindennapi életben boldogulnak majd jobban, hanem komoly érdeklődés alakul ki bennük a komplex természettudományok és az informatika iránt. Így nagyobb eséllyel választanak majd pályát ezen a területen, és lesznek sikeresek a digitalizáció miatt átalakuló munkaerőpiacon.

Programom negyedik pillére az átmenetek megkönnyítése.

Az óvoda-iskola átmenet

Az elkövetkezendő időszakban célom, hogy a szülők szakmai támogatást kapjanak az iskolakezdés kihívásaihoz. Szülői fórum formájában három alkalommal találkozunk velük, az első alkalommal tájékoztatást kapnak az iskola pedagógiai, oktatási programjáról, a második

alkalommal az iskolapszichológus a gyermekek fizikai és mentális érettségéről, harmadik alkalommal a fejlesztő pedagógus az iskolaérettség kritériumairól nyújt szakmai tájékoztatást. Az óvodával való sikeres partneri együttműködés céljából az óvodapedagógusok is meghívást kapnak ezen alkalmakra. Szeptember harmadik hetében a képességek felmérése történik az első évfolyamos osztálytanítók és a fejlesztő pedagógus részvételével. A felmérés eredményét ismertetjük a szülőkkel, és szakmai támogatást nyújtunk a képességek otthoni fejlesztéséhez. November elején az óvodapedagógusok tanórai látogatást tesznek, ahol megfigyelhetik az általuk korábban nevelt gyermekek tanulmányi munkáját, fejlődésüket. Ezek után a tanítókkal közösen átbeszélik a képességfelmérés eredményeit, valamint a tapasztalatok beépítését a szakmai óvodai munkába. Ezen jó gyakorlat célja a partneri együttműködés erősítése az óvodapedagógusokkal, a tanulási zavarok korai felismerése, valamint a szülők bevonása a fejlesztési- tanulási folyamatba.

Az alsó-felső tagozat

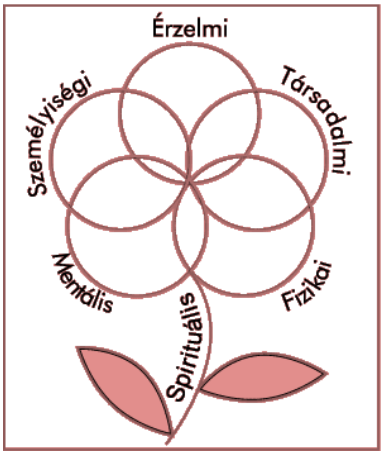
A negyedikből ötödik osztályba való átmenet megkönnyítésére bevezetném, hogy a felső tagozatos kollégák látogatást tegyenek a leendő osztályuknál., ahol bemutatkoznak, s megfigyelhetik a tanulók órai munkáját. A tanítójukkal átbeszélhetik a tanulók esetleges tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézségeit. Ezt a gyakorlatot lehetne a későbbiekben kiegészíteni egy délutáni közös programmal. Ez klubfoglalkozás keretén belül valósulna meg, bizonyos időkereten belül szeptember elején, délutáni órákban. Erre meghívást kapnak a leendő szaktanárok, s a volt tanítójuk is. Különböző csapatépítő játékok alkalmazásával megismerhetik a pedagógusok a tanulók személyiségi, társas kapcsolatait, a csoportban elfoglalt helyét, szerepét, melyre a későbbiekben építeni lehet.

A felső tagozat-középfok

Iskolánkban már hagyomány, hogy az elballagott tanulók visszajönnek a nyolcadikos tanulókhoz - támogatva ezzel a pályaválasztásukat -, és elmesélik középiskolai tanulmányi élményeiket, sikereiket, kudarcaikat. A középiskolai átmenet támogatására, a pályaválasztás megkönnyítésére pályaválasztási szülői értekezletre hívjuk az általunk preferált középiskolák képviselőit, ahol bemutatják intézményüket. A Szakma Sztár Fesztiválra és Pályaválasztási Kiállításra is elvisszük tanulóinkat, ezeket a már hagyományos programokat szeretném folytatni. A High-Tech Suli Programban való részvételünkre alapozva több informatikai középiskolával szeretnék partneri kapcsolatot kialakítani.

Programom ötödik pillére a sportolás feltételeinek és lehetőségeinek bővítése.

A gyermekek egészségnevelését a családi nevelésre építve elsősorban az iskolán belül lehet és kell megalapozni. Az egészségnek, mint azt az alábbi ábrán látható Mc. Lain Egészség-virágmodellje is jól mutatja, szoros kölcsönhatásban álló dimenziói vannak.



A testnevelés óráknak és sportszakköröknek jelentős szerepe van az egészségtudatos magatartás kialakításában. A testmozgás egészségmegőrző és fejlesztő funkciói mellett, dinamikusan hozzájárul a személyiség formálásához és alakításához és elősegíti a gyermekben rejlő képességek kibontakozását.
Az iskolai testnevelés és a sport, mint a XXI. század egyik "rejtett tartaléka" olyan eszköztárként működtethető az iskolákban, amellyel az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, az összetartozás, a felelősségtudat, a többiek iránti tisztelet, a problémamegoldás képessége egyaránt fejleszthető. Minden sporttevékenység kiválóan fejlesztheti a gyermekek önfegyelmét, küzdeni tudását, kitartását, önbizalmát, segíti a reális önértékelés kialakulását, és hozzájárul a siker és kudarcélmény feldolgozásához, s így kialakul az egészséges énkép, az egészséget támogató értékrend.
A gyermekeket olyan sportélményekhez kell hozzásegíteni, melyek egész életre szóló elkötelezettséget eredményeznek a fizikai aktivitás iránt.

Az új tornacsarnok megépülésével új sporttevékenységek bevezetésére nyílik lehetőség, melyet szeretnénk maximálisan kihasználni, ezzel is hozzájárulva tanulóink hasznos és egészséges délutáni időtöltéséhez.

8. STRATÉGIAI CÉLOK A SZERVEZETI KULTÚRA FEJLESZTÉSÉBEN

A szervezeti kultúra az intézmény „személyisége”, megnyilvánulási rendszere; az alkalmazott stílus, a hangnem, érzelmi eszköztár, szokás- és hagyományrendszer, módszertani kultúra összessége. A szervezeti kultúra fejlettsége vagy fejletlensége jó fokmérője a nevelőtestületnek, mint közösségnek. A közösségben az a fontos, hogy a benne élő jól érezze magát, fogadja el jellemzőit, szabályait. Így lehet egy oktatási intézményben hatékony, eredményes nevelő-oktató munkát végezni. Kitüntetett szerepe van a jeles napoknak, annak, hogy milyen tartalommal tudjuk ezeket az alkalmakat megünnepelni, mennyire tartjuk mi magunk fontosnak. Azt szeretném, ha hagyományaink, ünnepeink a közösségünkről is szólnának, ha magunkénak éreznénk.

A szervezeti kultúra fejlettségét jelzi az is, hogy az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott célokat és elvárásokat mennyire tartja magára nézve kötelezőnek a testület minden tagja és mennyire alkalmazzuk tudatosan a mindennapi munkában, ehhez természetesen a dokumentumok tartalmának ismerete szükséges.

Az aktív, innovatív munka az intézmény fejlődésének az egyik kulcsterülete. Ezért fontosnak tartom az intézményben folyó oktató-nevelő munka folyamatos figyelemmel kísérését, a jó ötletek, módszerek, gyakorlatok közkinccsé tételét. A párbeszéd, az együttgondolkodás az alapja minden alkotó munkának. Ötletbörzék szervezésével, a tapasztalatcserével alakíthatjuk ki a programjainkat, feladattárainkat. A kor elvárásainak csak olyan közösségek képesek megfelelni, akik pontosan látják erősségeiket és fejlődési lehetőségeiket.

Különös hangsúlyt kívánok helyezni a csapatmunkára. A közösen meghatározott feladatok végrehajtása együtt, hatékonyan működő csoportokban kerüljön megvalósításra a célok kijelölésétől egészen az eredmények eléréséig, azok folyamatos értékeléséig.

Az intézményben dolgozó minden személy, alkalmazott munkája fontos és elengedhetetlen az intézmény működésében.

Közös céljaink elérésének alapvető feltétele, hogy a pedagógusok azonosuljanak közösen meghatározott oktatási, nevelési céljainkkal és az iskola helyzetéből, szerepéből fakadó, biztos eligazodást kínáló etikai rendszerrel.

9. KIEMELT CÉLOK ÉS FELADATOK

Rövidtávú célok és feladatok

- Játszótér és mozgáspark kialakítása
- Iskolakert létrehozása
- Tornacsarnok építése
- „Átmenetek” megsegítése
- High-Tech eszközök használata szaktantárgyak oktatásában
- Belső tudásmegosztás, képzések szervezése
- Szakkörök „újraindítása”
- Iskolai honlap megújítása
- Internetes iskolai újság szerkesztése

Középtávú célok és feladatok

- Kompetenciamérés eredményeinek javítása
- Nyelvoktatás hatékonyságának fokozása
- Robotika terület fejlesztése
- Tehetséggondozási tevékenységek bővítése
- Iskolai zenekar létrehozása

Hosszú távú célok és feladatok

- Az intézmény szakszerű és törvényes működtetése
- Takarékos gazdálkodás
- Az épület állagának megóvása, felújítása
- Humán erőforrás biztosítása
- Taneszközök fejlesztése
- Szülői elégedettség fenntartása, javítása

- Hagyományok ápolása
- Innovációk megvalósítása
- Széleskörű kapcsolatrendszer fenntartása
- Pályázatok írása, projektek megvalósítása

Összegzés

Az eredményes vezetőként egyszerre kell irányt mutatni és kivenni a részt a munkából. Tiszta jövőképet mutatni, felismerni és építeni munkatársaink erősségeire, megnyerni kollégáink elkötelezettségét és biztosítani a megfelelő vezetői támogatást. A célok megfogalmazása mellett teret hagyni az egyéni kezdeményezéseknek és elismerni munkatársaink erőfeszítéseit.

Továbbra is a munka, a hivatás és a gyerekek szeretetére, az emberi méltóság sérthetetlenségére, a türelemre, a bizalomra, az együttműködésre, a belátásra, a segítőkészségre építem vezetői munkámat, és ezt várom el munkatársaimtól is. A fejlődés iránti elkötelezettség arra ösztönöz, hogy mindig nyitott szemmel járva, jól reagáljunk környezetünk szükségleteire, elvárásaira.

Köszönöm a helyetteseim, a titkársági és a technikai dolgozók felelősségteljes munkáját, továbbra is számítok támogató hozzáállásukra.

Számítok minden pedagógus kollégám igényes és megújulásra nyitott oktatói, nevelői munkájára, tanulóink nevelését minden eszközzel támogató tevékenységére, az iskola hagyományainak tiszteletén alapuló közösségi feladatok vállalására.

Mindezeken túl számítok a diákok együttműködésére, a szülők, az önkormányzat és a tankerület támogatására.